Şcoala Gimnazială Grajduri
Com. Grajduri, jud. Iaşi
Tel./fax: 0232228322
e-mail: scoala_grajduri@yahoo.com

Dezbătut şi avizat în Consiliul Profesoral – 09.09.2024
Aprobat în Consiliul de Administraţie – 09.09.2024

ŞCOALA GIMNAZIALĂ GRAJDURI
COM. Grajduri, jud. Iaşi
tele/fax 0232228322
Nr. 21 din 09/09/2024

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

ŞCOALA GIMNAZIALĂ GRAJDURI

2024-2028

Avizat în Consiliul Profesoral – 09.09.2024
Aprobat în Consiliul de Administraţie – 09.09.2024
Revizuit în Consiliul Profesoral şi aprobat în Consiliul de Administraţie – 08.09.2025

Director,
prof. Chiochiu Teofil – Gabriel

ARGUMENT

Şcoala reprezintă cadrul organizat şi competent, cu responsabilităţi majore multiple în viaţa unei comunităţi pentru educarea şi instruirea tinerei generaţii.

Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat şi ştiinţific procesul de instruire şi educare a copiilor, proces început în familie, şi de adaptare a acestora la solicitările societăţii, de transmitere tinerei generaţii a valorilor culturale şi morale necesare comportamentului şi integrării lor în societatea contemporană.

Contextul socio-economic şi politic este marcat de continuarea eforturilor de a racorda sistemul educaţional românesc la standardele şi cerinţele europene. Studierea sistemelor educaţionale europene şi implementarea elementelor de progres devin o obligaţie morală faţă de tânăra generaţie.

Proiectul de dezvoltare instituţională pentru perioada 2024-2028, revizuit în Consiliul Profesoral şi aprobat în Consiliul de Administraţie din data de 09.09.2024, s-a realizat plecând de la o radiografie complexă şi realistă asupra mediului extern în care activează instituţia de învăţământ şi asupra mediului organizaţional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali şi politici îl au asupra activităţii unităţii.

Planul de dezvoltare instituţională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare şi a riscurilor asociate, înlăturarea "ameninţărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referinţă) şi a „oportunităţilor" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unităţii şcolare, corelate cu nevoile de educaţie şi calificare reclamate de societate.

Analiza condiţiilor socio-economice şi proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local şi regional, a evoluţiei previzibile a fenomenului economic pe termen mediu şi lung, valorificând datele, prognozele şi documentele elaborate de Consiliul Local Grajduri, Primăria Grajduri şi Inspectoratul Şcolar al Judeţului Iasi.

Într-o lume a noului şi a schimbărilor, şcoala trebuie să promoveze incluziunea, valorile şi practicile societăţii democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generaţie spre împlinirea în viaţa privată şi publică.

Unitatea noastră şcolară funcţionează ca un centru coordonator şi de legătură cu celelalte instituţii ale comunităţii şi cu ceilalţi factori cu preocupări educaţionale. De aici permanenţa actului educaţional, continua instruire şi educare a fiinţei umane, permanenta atenţie ce trebuie acordată schimbărilor de conţinut pe care le impune societatea, capacitatea de adaptare a tinerilor la cerinţele mereu sporite ale societăţii contemporane.

Şcolii îi revine rolul de „organizator social", de depozitar al memoriei colective, de iniţiator al parteneriatelor cu valenţe instructiv-educative, al acţiunilor care să pună în evidenţă valorile ştiinţifice, culturale şi morale ale comunităţii.

Planul de dezvoltare instituţională pentru perioada 2024-2028, revizuit în Consiliul Profesoral şi aprobat în Consiliul de Administraţie din data de 09.09.2024, al Şcolii Gimnaziale Grajduri este parte integrantă a Strategiei de dezvoltare a învăţământului românesc.

CONTEXT LEGISLATIV

Acest Proiect de dezvoltare instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✓ Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, Ordinele, notele, notificările şi precizările M.E.;
- ✓ Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educaţie;
- ✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar;
- ✓ Regulamentul de Organizare şi Funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar aprobat prin ordin de ministru cu numărul 5726/2024:
- ✓ Ordinul Ministerului Educaţiei şi Cercetării din 29 august 2025 nr. 6.058 privind organizarea şi desfăşurarea evaluării naţionale pentru absolvenţii clasei a VIII-a în anul şcolar 2026-2027;
- ✓ Ordinul Ministrului Educaţiei nr. 6.060/2025 privind organizarea admiterii levilor în clasa a IX-a;
- ✓ Ordinul M.E.C.I. nr. 5132/2009 privind activităţile specifice funcţiei de diriginte.

CUPRINS

Capitolul I

1.1. Diagnoza mediului extern
1.1.1. Factorii legislativi
1.1.2. Analiza PEST
1.2. Diagnoza mediului intern
1.2.1. Prezentare general
1.2.2. Cultura oganizaţională
1.2.3. Situaţia populaţiei şcolare
1.2.4. Resurse umane
1.2.5. Resurse materiale
1.2.6. Resurse informaţionale
1.2.7. Resurse financiare
1.2.8. Analiza SWOT

Capitolul II

2.1. Misiunea şcolii
2.2. Viziunea şcolii
2.3. Valori şi principia cultivate şi promovate de şcoală

Capitolul III

3.1. Ţinte strategice
3.2. Definirea obiectivelor strategice

Capitolul IV

4.1. Opţiuni manageriale
4.1.1. Dezvoltarea curriculară
4.1.1.1. Trunchiul comun
4.1.1.2. Curriculum la decizia şcolii

CAPITOLUL I

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ŞI INTERN AL UNITĂŢII ŞCOLARE

1.1. Diagnoza mediului extern

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici şi factorii contextuali ai organizaţiei educaţionale.

1.1.1 Factorii legislativi

Legea Educaţiei Naţionale, publicată pe 10 ianuarie 2011 în Monitorul Oficial, cu modificările şi completările ulterioare, aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educaţional preuniversitar:

- ✓ Structura învăţământului preuniversitar

S-au reconfigurat ciclurile de studii, instituindu-se învăţământul obligatoriu de la vârsta de şase ani, prin introducerea clasei pregătitoare în structura învăţământului primar. O altă modificare de structură este dată de cuprinderea clasei a IX-a în cadrul învăţământului secundar inferior.

- ✓ Curriculum-ul naţional

Conform noii legi, curriculum este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competenţe: comunicare în limba română/limba maternă, comunicare în limbi străine, matematică, ştiinţe şi tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale şi civice, antreprenoriale, de sensibilizare şi de expresie culturală, de a învăţa să înveţi.

- ✓ Examenele naţionale

S-au introdus: examene transdisciplinare, portofoliul educaţional şi probele de admitere specifice unităţii şcolare (testare naţională la finalul clasei a IX-a), evaluarea competenţelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI)

- ✓ Consiliul de administraţie din şcoală, este constituit atât din cadre didactice, cât şi din un reprezentant al primarului, reprezentanţi ai consiliului local, reprezentanţi ai părinţilor dar şi un observator- reprezentant al elevilor (la liceu).

- ✓ Finanţarea învăţământului

Finanţarea unităţilor de învăţământ preuniversitar cuprinde finanţarea de bază, finanţarea complementară şi finanţarea suplimentară.

- ✓ Statutul cadrelor didactice

- ✓ Relaţia şcoală-familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educaţional între unităţile de învăţământ şi părinţi. Este încurajată implicarea părinţilor în deciziile şcolii, fiind reprezentaţi în mod semnificativ în Consiliile de Administraţie, în Comisia de Evaluare si Asigurare a Calităţii.

1.1.2. ANALIZA P.E.S.T.

Activitatea oricărei entităţi economico-sociale este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici,care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea şi în cazul comunităţii în care lucrăm o influenţă demnă de ţinut cont este şi comunitatea de romi care furtnizează un număr din ce în ce mai mare de elevi de etnie.

Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea înstructurile şi economice şi culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invenţiile şi inovaţiile în domeniul industrial, precum şi necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ şi la asigurarea finalităţilor educaţionale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care îşi desfăşoară activitatea instituţia de învăţământ, pentru a identifica oportunităţile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituţională în scopul maximizării rezultatelor.

Factori politici

- ✓ cadrul legislativ, specific învăţământului preconizează descentralizarea şi autonomia sistemului de învăţământ - Planul strategic al Ministerului Educaţiei Nationale cu prioritătile: descentralizare, asigurarea calităţii, resurse umane, învăţarea continuă, ofertă educaţională flexibilă, accesibilitate la educaţie, diversitate culturală, standarde europene;
- ✓ apropierea şcolii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administraţie şi finanţare şi existenţa unor strategii de dezvoltare care valorifică potenţialul unităţilor de învăţământ Strategia de dezvoltare a judeţului Iaşi 2024-2028, Strategia de dezvoltare a regiunii N-E pentru perioada 2024-2028;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare şi consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare şi domenii de activitate, precum şi existenţa unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educaţională (piaţa cărţii şi manualelor, achiziţiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existenţa unor strategii de adaptare a sistemului de învăţământ românesc la standardele europene şi internaţionale;
- ✓ cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învăţământului - Programe de finanţare a învăţământului preuniversitar: PRIS (Proiectul pentru Reabilitarea Infrastructurii Şcolare), alte programe;
- ✓ sporirea resurselor materiale şi informaţionale la dispoziţia unităţilor de învăţământ prin

proiecte şi programe finanţate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor şi cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătăţirea fondului de carte, SEI (sistem educaţional informatizat);

✓ finanţarea de către stat a programelor de asistenţă socială pentru elevi – Programul guvernamental „Lapte - Corn", Programul „Euro 200", POCU „Şcoli Creative", ID 106636, Erasmus + 2020-1-RO01-KA229-080338, PNRAS.

✓ existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională;

✓ cadrul legal favorabil accesului de către unităţile şcolare la fonduri structurale.

Factori economici

✓ cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverşi agenţi economici (donaţii, sponsorizări);

✓ descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanţarea învăţământului, astfel încât unităţile şcolare să poată valorifica superior potenţialul financiar, uman şi material de care dispun;

✓ orientarea actuală impune translarea interesului unităţilor şcolare spre o cultură a proiectelor.

La ora actuală, la nivelul comunei sunt înregistraţi agenţi economici:

AGENŢI ECONOMICI	NR.
societăţi comerciale S.R.L.	37
instituţii cooperative	1
persoane fizice	9

Zona este specifică pentru cultivarea de: cereale, cartofi, floarea-soarelui, fructe, viţă-de-vie, alături de creşterea animalelor mai ales ovine, porcine şi bovine.

Populaţia comunei se ocupă în proporţie foarte mare cu agricultura şi creşterea animalelor.

Factori sociali

✓ fluctuaţiile demografice influenţează cifrele de şcolarizare ale unităţilor de învăţământ;

✓ creşterea numărului familiilor monoparentale, creşterea abandonului şcolar, creşterea ratei infracţionalităţii în rândul tinerilor, creşterea ratei divorţialităţii;

✓ oferta educaţională adaptată intereselor elevilor;

✓ aşteptările comunităţii de la şcoală;

✓ rolul sindicatelor şi a societăţii civile modifică obiectivele de dezvoltare instituţională;

- ✓ cererea crescândă venită din partea comunităţii pentru educaţia adulţilor şi pentru programe de învăţare pe tot parcursul vieţii transformă unităţile de învăţământ în furnizori de servicii educaţionale.

Aspecte demografice

Evoluţia demografică:

ANUL	NR. LOCUITORI
1992	3310
2000	3541
2004	3709
2006	3780
2012	3869
2014	5838
2024	7397

Piaţa muncii

Populaţia activă pe ramuri ale economiei naţionale :

TOTAL = 1994 din care :

DOMENIUL DE ACTIVITATE	NR. LOCUITORI
agricultură	1740
confecţii	25
construcţii	132
comerţ	27
învăţământ	12
sănătate	6
cultură	1
alte activităţi	57

Din analizele studiului efectuat de Primăria Comunei Grajduri, reiese că numărul de locuri de muncă este în scădere.

Factori tehnologici

- ✓ civilizaţia informaţională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoştinţele să fie actualizate şi impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;

- ✓ răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare şi de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informaţiilor în timp scurt;
- ✓ rata ridicată a progresului ştiinţific şi tehnologic obligă individul să înveţe pe tot parcursul vieţii, şi implică o reactualizare a cunoştinţelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- ✓ generalizarea practicilor educaţionale inovatoare (A.E.L., S.E.I.) conduce la modernizarea actului educaţional tradiţional;

Factori ecologici

- ✓ integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unităţile şcolare;
- ✓ educaţia ecologică în unităţile de învăţământ devine prioritară;
- ✓ prin activitatea sa, unitatea şcolară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- ✓ economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Concluziile şi interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcţiilor de acţiune strategică a Şcolii Gimnaziale Grajduri pentru perioada 2024-2028.

1.2. Diagnoza mediului intern

1.2.1. Prezentare generală

Dezvoltarea profesională continuă, iniţiativa, eficienţa, lucrul în echipă, comunicarea şi creativitatea sunt caracteristicile echipei şcolii.

Identificarea nevoilor de educaţie şi profesionalizare ale comunităţii locale, în acord cu evoluţia pieţei muncii, au impus elaborarea unei strategii de marketing educaţional care vizează creşterea impactului şi a eficienţei activităţilor desfăşurate de Inspectoratul Şcolar şi unităţile de învăţământ preuniversitar.

Ţinte ale marketing-ului:

- ➢ Realizarea a cât mai multe proiecte şi programe educaţionale, în colaborare cu actori şi beneficiari ai educaţiei: autorităţi şi instituţii din comunitatea locală, O.N.G.-uri mai ales pe problema minorităţilor naţionale.
- ➢ Eficientizarea învăţământului prin optimizarea şi gestionarea adecvată a costurilor per elev.
- ➢ Adecvarea ofertelor şi serviciilor educaţionale la cerinţele pieţei şi la nevoile reale ale comunităţii.
- ➢ Promovarea imaginii instituţiei prin mediatizare, publicaţii, studii, analize, relaţiile cu publicul.
- ➢ Realizarea de venituri extrabugetare pentru finanţarea proiectelor proprii.

Comunicarea internă:

Grupuri ţintă: personalul didactic, nedidactic şi auxiliar.

Forme de comunicare:

Comunicare formală:

- ✓ comunicare verbală: întâlniri de lucru în plen, pe comisii, ateliere de lucru;
- ✓ comunicare scrisă/virtuală: informări, decizii, fişa postului, note de serviciu;
- ✓ consultanţa: individual, pe echipe;
- ✓ comunicare nonformală: seminarii, simpozioane, conferinţe, lansări de reviste, schimburi de experienţă.

Comunicarea externă

Grupuri ţintă privind comunicarea externă: autorităţile şi comunitatea locală, mass-media, factorii de decizie politică etc.

Medii de comunicare utilizate: mass-media, pagini web, postere, afişe, broşuri, pliante, evenimente educaţionale cu impact în rândul populaţiei (dezbateri, expoziţii, festivaluri cu public, publicaţii ale instituţiei).

Ţinte privind comunicarea:

- ➢ eficientizarea comunicării interne şi externe;
- ➢ „deschiderea" spre exterior (clientul/beneficiarul să fie informat şi să valorifice oportunităţile de educaţie oferite);
- ➢ extinderea şi valorificarea mediilor de comunicare;
- ➢ valorizarea imaginii şcolii în comunitate.

Finalităţi educaţionale

Unitatea de învăţământ preuniversitar, Şcoala Gimnazială Grajduri, are ca finalităţi educaţionale în formarea personalităţii umane:

- ✓ formarea capacităţii de a reflecta asupra lumii, de a formula şi de a rezolva probleme pe baza relaţionării cunoştinţelor din diferite domenii;
- ✓ valorizarea propriilor experienţe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piaţa muncii şi/sau pentru învăţământul liceal
- ✓ dezvoltarea capacităţii de integrare activă în grupuri socioculturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni;
- ✓ dezvoltarea competenţelor funcţionale esenţiale pentru reuşita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea şi utilizarea contextuală a unor informaţii complexe;
- ✓ cultivarea expresivităţii şi a sensibilităţii, în scopul împlinirii personale şi a promovării unei vieţi de calitate;
- ✓ formarea autonomiei morale.

1.2.2. Cultura organizaţională

- ✓ este caracterizată print-un ethos profesional bun; trăsăturile dominante sunt ccooperarea, munca în echipă respectful reciproc, ataşamentul faţă de copii, respectul pentru prietenie, libertatea de exprimare;
- ✓ a fost elaborate regulamentul de ordine internă care cuprinde norme privind atât activitatea cadrelor didactice cât şi pe cea a elevilor;
- ✓ climatul organizaţiei şcolare este deschis, stimulativ, caracterizat prin dinamism;
- ✓ relaţiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect şi de sprijin;
- ✓ directorul are o atitudine asertivă, democratic, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect faţă de realizările organizaţiei şi a nevoilor ei.

1.2.3. Situaţia populaţiei şcolare în anul şcolar 2025– 2026

Evaluarea Naţională: elevi participanţi: 14

Statistica rezultatelor pentru anul şcolar 2024– 2025

Disciplina	Nr. elevi înscrişi	Nr. elevi prezenţi	Nr. elevi respinşi	Nr. elevi promovaţi	Procent de promovabilitate
Limba şi literatura română	14	14	0	11	76,20%
Matematica	14	14	0	8	57,15%

NIVEL		NR CLASE	ÎNSCRIŞI LA ÎNCEPUTUL ANULUI ŞCOLAR	RĂMAŞI LA SFÂRŞITUL ANULUI ŞCOLAR	PROMOVAŢI	REPETENŢI	
						SIT. ŞCOLARĂ	ABANDON
PREŞCOLAR		5	102	102	102		-
PRIMAR	preg	2	36	35	35		-
	I	2,33	43	43	33	10	-
	II	3	49	49	45	4	-
	III	1,67	32	31	29	2	-

	IV	2	40	41	37	4	-
	A doua şansă	1	20	20	18	2	-
GIMNAZIU	V	2	61	61	52	9	2
	VI	1	20	20	17	3	3
	VII	2	35	35	34	1	3
	VIII	1	21	21	14	1	-
TOTAL		24	341	342	301	31	8

Rezultatele elevilor

Procentul de promovabilitate de 90,72% este cosiderat ca fiind unul bun mai ales in-tru an şcolar marcat de evenimente medicale fără seamaăn şi de şcoala online, unicat pentru sistemul deînvăţământ din Romînia. Principalul motiv fiind sărăcia din familiile din care provin mare parte a elevilor din şcoala noastră, lipsa deviceurilor pentru a intra la orele online dar şi lipsa semnalului de internet pe mare raza a comunei Grajduri. Un alt motiv fiind acela că elevii nu sunt deprinşi cu o gândire logică, neînsuşindu-şi calculul simplu matematic, iar timpul petrecut la orele de la clasă şi pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs nu suplineşte munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se doreşte un progres.

Simulările date, două la număr, au arătat situaţia reală a elevilor şi ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică şi lb. română. Cu toate acestea, rezultatele au fost contrare celor de la simulări, cu promovabilitate mai bună la matematică şi mult mai slabe la limba şi literatura română.

Admiterea în învăţământul liceal

Date statistice

Admitere învăţământ liceal

- Liceul Teoretic Alexandru Ioan Cuza – 1 elevi;
- Colegiul Agricol de industrie alimentara Vasile Adamachi – 2 elev;
- Colegiul Economic Administrativ – 1 elevi;
- Liceul tehmnic Gheorghe Asachi – 1 elev;
- Colegiul Tehnic Ion Holban - 1 elevi;
- Liceul Tehnologic de Mecatronică şi Automatizări – 2 elev;
- Liceul teoretic V. Madgearu – 2 elev;

Admitere învăţământ profesional

- Colegiul Dimitrie Leonida – 4 elevi.

Aspecte pozitive

Admiterea în liceu, marcată de securitate sanitară fără seamăn, care a marcat psihologic elevii, s-a desfăşurat conform metodologiei şi nu s-au înregistrat situaţii deosebite .

1.2.4. Resurse umane

Obiectivul principal al Şcolii Gimnaziale Grajduri, constă în desăvârşirea la tineri a unei personalităţi active, competente, motivate şi creative, capabile de opţiune şi decizie, prin dobândirea unei culturi generale.

Aprofundarea cunoştinţelor în concordanţă cu programele examenelor de evaluare naţională şi admitere în învăţământul liceal are ca finalitate accesul absolvenţilor la niveluri superioare de învăţământ, inserţia activă a forţei de muncă într-un mediu social a cărui caracteristică este accelerarea ritmului schimbărilor armonizate cu aderarea la comunitatea europeană şi internaţională.

Situaţia posturilor din învăţământ în anul şcolar 2025-2026

Personal didactic angajat:	total	preşcolar	primar	gimnazial	liceu	postliceal
- cadre didactice titulare	27	5	9	13	-	-
- cadre didactice suplinitoare / cu norma de bază în unitatea de învăţământ	8	-	3	5	-	-

Personal didactic auxiliar-administrativ şi nedidactic

- ✓ Secretariat 1 normă
- ✓ Bibliotecar 0,50 normă
- ✓ Contabil 1 normă
- ✓ Îngrijitoare 3,50 norme
- ✓ Muncitor 0,75 normă
- ✓ Fochist 0,25 normă
- ✓ Paznic de zi 1 normă

1.2.5 RESURSE MATERIALE

- 5 unităţi şcoalre renovate;
- 20 săli de clasă toate cu mobilier nou şi relativ nou;
- 1 laborator de informatică,
- 1 cabinet: director, secretar;
- 5 cancelarii;
- 1 cabinet psihopedagogic;
- 2 biblioteci;
- 5 centrală termice proprii.

ECHIPAMENTE

Tehnică de calcul:

- 2 reţele de 22 de laptopuri situate în laboratorul de informatică
- laptopuri în calcelarii şi cabinet;
- 15 table interactive
- 4 videoproiectoare
- 5 imprimante
- 2 copiatoare
- 4 flipchart

Audio - video:

- 4 televizoare
- staţie de amplificare

Comunicaţii:

- 1 linie telefonică
- 2 numere telefon administraţie
- conexiune la internet în toate şcolile din comună.

1.2.6 RESURSE INFORMAŢIONALE

- ✓ Fond carte –peste 1100 volume
- ✓ Colecţia de periodice
- ✓ Tribuna învăţământului
- ✓ Monitorul Oficial
- ✓ Şcoala Ieşeană
- ✓ Internet

1.2.7 RESURSE FINANCIARE

Surse de finanţare:

- ✓ Bugetul local - Consiliul Local Grajduri
- ✓ Bugetul de stat
- ✓ Sponsorizări- donaţii

Analiza SWOT a activităţii desfăşurate în Şcoala Gimnazială Grajduri, în anul şcolar 2016- 2017 scoate în evidenţă următoarele:

Puncte tari	***Puncte slabe***
▪ *Atmosferă destinsă, de încredere reciprocă;* ▪ *Cadre didactice interesate de creşterea prestigiului şcolii;* ▪ *Participarea cadrelor didactice la stagiile de formare continuă;* ▪ *O conducere preocupată de creşterea calităţii procesului didactic şi a bazei materiale;* ▪ *Existenţa Legii Educaţiei Naţionale–reformarea sistemului de învăţământ printr-un demers educativ centrat pe elev (competenţe, egalitate de şanse, trasee educaţionale individualizate);* ▪ *Încurajarea participării la învăţământul obligatoriu;* ▪ *O bună inserţie a absolvenţilor în reţeaua liceală;* ▪ *Numeroase activităţi extraşcolare şi extracurriculare organizate în şcoală şi în afara ei („Şcoala Altfel'' – „Să ştii mai multe, să fii mai bun!");* ▪ *Derularea unor acţiuni şi programe menite să stimuleze capacităţile creatoare ale elevilor;* ▪ *Buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât şi cu colectivul de cadre didactice;* ▪ *Existenţa soft-urilor educaţionale de cultură generală şi de specialitate;* ▪ *Existenţa laboratoratoarelor de informatică;*	▪ *Insuficienta participare a elevilor la orele online;* ▪ *Lipsa de deviceuri necesare conctării la orele online sau a semnalului internet;* ▪ *Numărul foarte mic de elevi ce constituie efectivele claselor;* ▪ *Lipsa motivaţiei învăţării la elevi;* ▪ *Insuficienta utilizare a mijloacelor didactice moderne;* ▪ *Uzura fizică şi morală a unei părţi din materialul didactic existent în şcoală;* ▪ *Lipsa unei săli de sport;* ▪ *Lipsa manualelor la unele discipline;* ▪ *Existenţa unor elevi cu rezultate slabe la învăţătură şi disciplina;* ▪ *Comunicarea deficitară cu părinţii elevilor „problemă";* ▪ *Absenţe nemotivate;* ▪ *Personal nedidactic insuficient;* ▪ *Dificultăţi în finanţarea proiectelor, activităţilor educative, dezvoltarea lor fiind o condiţie a unui învăţământ modern şi eficient, pe toate laturile sale – formale, informale, nonformale;* ▪ *Lipsa unui cabinet medical în şcoală.*

▪ *Existenta unor spaţii de învăţământ corespunzătoare desfăşurării în condiţii optime a cursurilor ;* ▪ *Buna colaborare cu reprezentanţii Primăriei şi ai Poliţiei;* ▪ *Relaţii foarte bune de colaborare cu ISJ Iaşi;* ▪ *Resursele financiare sunt folosite corespunzător, în acord cu politicile şi obiectivele unităţilor şcolare, cu interesele elevilor, respectându-se prevederile legale;* ▪ *Există interes crescut al cadrelor didactice pentru propria formare şi dezvoltare profesională, pentru participare la programe naţionale şi europene.*	
Oportunităţi	***Ameninţări***
▪ *Cursuri de formare pentru profesori în programe convenabile;* ▪ *Preocuparea şi sprijinul conducerii comunităţii locale pentru dezvoltarea bazei materiale;* ▪ *Alocarea unor sume de către M.E.N. pentru dezvoltarea bazei materiale şi posibilitatea de a accesa surse de finanţare;* ▪ *Colaborare bună între Primărie, Consiliul local şi Şcoală;* ▪ *Implicarea în proiecte şcolare judeţene, interjudeţene şi naţionale dă posibilitatea de a completa formarea elevilor prin activităţi pe placul şi în interesul acestora;* ▪ *Posibilitatea desfăşurării orelor la diferite discipline în laboratoarele de informatică; folosirea softului educaţional sporeşte eficienţa şi atractivitatea*	▪ *Lipsa mijloacelor relevante de motivare şi a cadrelor didactice;* ▪ *Insuficienţa fondurilor alocate şcolii;* ▪ *Creşterea numărului de elevi ai căror părinţi pleacă în străinătate;* ▪ *Existenţa şi proliferarea unui mediu negativ al educaţiei informale, care promovează valori contrare celor ale şcolii;* ▪ *Menţinerea crizei economice;* ▪ *Lipsa de atractivitate a şcolii în general pentru marea majoritate a elevilor;* ▪ *Scăderea numărului de copii din comunitate;*

activităţilor didactice; ▪ *Comunitatea locală manifestă un interes crescut faţă de rezolvarea problemelor şcolii;* ▪ *Posibilitatea îmbunătăţirii bazei materiale şi realizarea unor programe de dezvoltare instituţională prin accesarea unor programe europene.*	▪ *Curriculum prea aglomerat raportat la numărul de ore alocat fiecărei discipline;* ▪ *Conservatorismul didactic;* ▪ *Mass – media şi folosirea excesivă a computerului de către elevi;* ▪ *Degradarea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilităţii financiare, destrămarea unor familii, violenţa în familie, plecarea părinţilor în străinătate în căutarea unui loc de muncă etc.);* ▪ *Dezinteresul unor părinţi pentru viaţa şcolară a copilului lor;* ▪ *Scăderea interesului pentru informare;* ▪ *Prejudicii de imagine, morale şi fizice aduse de mass - media şcolii româneşti;* ▪ *Slaba motivaţie financiară a personalului didactic;* ▪ *Insuficientă conştientizare a părinţilor copiilor privind rolul lor de principal partener educaţional al şcolii.*

CAPITOLUL II

2.1. Misiunea şcolii

- Facilitarea dezvoltării individuale a fiecărui elev;
- Realizarea unei educaţii pentru colaborare şi lucru în echipă, prin formare de competenţe şi atitudini;
- Crearea unui climat de siguranţă fizică şi libertate spirituală pentru elevi.

2.2. Viziunea şcolii

Şcoala Gimnazială Grajduri se încadrează în eforturile şcolii ieşene de a deveni un mediu dinamic şi democratic care să asigure accesul la educaţie, oferind şanse egale de dezvoltare personală fiecărui elev, prin dobândirea competenţelor cheie care să permită tinerilor inserţia socială şi învăţarea pe tot parcursul vieţii.

2.3. Valori şi principii cultivate şi promovate în şcoală

Profesionalismul - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acţiona onest în gând şi în faptă

Cooperarea – a arăta grijă şi compasiune, prietenie şi generozitate faţă de ceilalţi

Respectul – a arăta consideraţie faţă de oameni, faţă de autorităţi, faţă de proprietate şi, nu în ultimul rând, faţă de propria persoană

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvenţă obligaţiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acţiuni

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acţiuni, cuvinte, dorinţe impulsuri şi a avea un comportament adecvat oricărei situaţii; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

CAPITOLUL III

3.1. Ţinte strategice

Dezvoltarea şi modernizarea instituţională a Şcolii Gimnaziale Grajduri în perioada 2019-2028 are următoarele ţinte strategice:

1. Asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activităţii de către cadrele didactice, creşterea interesului pentru perfecţionarea privind predarea online;

2. Desfăşurarea activităţii din şcoală pe baza principiilor sistemului de management al calităţii cu prioritate achiziţie de laptopuri pentru toate cadrelel didactice şi tablete pentru elevii şcolii;

3. Asigurarea unei politici interne de personal care să aibă la bază calitatea şi concordanţa cu nevoile elevilor;

4. Ridicarea gradului de eficienţă a activităţii didactice (raport resurse/rezultate);

5. Realizarea unor condiţii care să asigure o siguranţă maximă a elevilor în mediul şcolar prin montarea de sisteme de supraveghere audio-video în toate şcolile din comună;

6. Diversificarea ofertei de activităţi extracurriculare a şcolii;

7. Proiectarea realistă a resurselor bugetare şi îmbunătăţirea bazei tehnico-materiale a şcolii.

3.2. Definirea opţiunilor strategice

1. Asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activităţii de către cadrele didactice

Dezvoltare curriculară

- Reconsiderarea demersului didactic în vederea introducerii metodelor activ-participative
- Reconsiderarea modului de realizare a activităţii de evaluare
- Utilizarea mijloacelor multimedia în activitatea didactică

Dezvoltarea resurselor umane

- Asigurarea încadrării şcolii cu cadre didactice calificate
- Participarea cadrelor didactice la activităţile de perfecţionare organizate la nivel local, zonal, judeţean, naţional şi internaţional

Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale

- Asigurarea materialelor necesare pentru şcoală
- Diversificarea surselor de finanţare
- Menţinerea funcţională a site-ului şcolii
- Continuarea tipăririirevistei şcolii

Dezvoltarea relaţiilor comunitare

- Parteneriat strategic cu familia şi Consiliul Local al comunei Grajduri

2. <u>Desfăşurarea activităţii din şcoală pe baza principiilor sistemului de management al calităţii</u>

Dezvoltare curriculară

- Eficientizarea activităţii Comisiei C.E.A.C. din şcoală
- Elaborarea documentelor sistemului de management al calităţii

Dezvoltarea resurselor umane

- Formarea personalului şcolii pentru implementarea sistemului de management al calităţii

Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei material

- Dezvoltarea bazei materiale conform standardelor pentru asigurarea calităţii în educaţie

3. <u>Asigurarea unei politici interne de personal care să aibă la bază calitatea şi concordanţa cu nevoile elevilor</u>

Dezvoltare curriculară

- Proiectarea şi dezvoltarea unui curriculum local concordant cu nevoile elevilor şi cele ale comunităţii locale

Dezvoltarea resurselor umane

- Ocuparea posturilor şi catedrelor având la bază transparenţa, legalitatea şi profesionalismul
- Realizarea completărilor de catedră în interesul beneficiarilor educaţiei
- Asumarea descentralizării procesului de recrutare a personalului la nivel de şcoală

Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei material

- Realizarea unei proiecţii bugetare care să ţină cont de necesarul pentru salariile cadrelor didactice şi asigurarea condiţiilor materiale de desfăşurare a activităţii personalului şcolii

Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Implicarea personalului în activitățile comunitare

4. <u>Ridicarea gradului de eficiență a activității didactice (raport resurse/rezultate)</u>

Dezvoltare curriculară

- Creşterea procentului de promovare cu calificative de F.B. şi cu medii de peste 8, acordare de burse de merit pentru elevii cu medii generale peste 9.
- Creşterea numărului de elevi calificaţi la fazele zonale şi judeţene ale concursurilor şcolare

Dezvoltarea resurselor umane

- Responsabilizarea cadrelor didactice față de creşterea raportului dintre resurse şi rezultate obţinute

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei material

- Stimularea elevilor cu performanţe deosebite (şcolare şi extraşcolare)

Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Promovarea rezultatelor şcolare ale elevilor (situaşii şcolare, rezultate la concursuri)

5. <u>Realizarea unor condiții care să asigure o siguranță maximă a elevilor în mediul școlar</u>

Dezvoltare curriculară

- Redactarea şi actualizarea periodică a regulamentelor şcolare

Dezvoltarea resurselor umane

- Cunoaşterea şi aplicarea legislaţiei, regulamentelor, procedurilor şi instrucţiunilor de lucru specifice şcolii

Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei material

- Asigurarea condiţiilor igienico-sanitare în spaţiul şcolar
- Monitorizarea accesului şi activităţii instructive-educative

6. ***Diversificarea ofertei de activităţi extracurriculare a şcolii***

Dezvoltare curriculara

- Oferta activităţilor extracurriculare să reflecte opţiunile tuturor beneficiarilor educaţionali, a cadrelor didactice şi propunerile din CAEN

Dezvoltarea resurselor umane

- Perfecţionarea cadrelor didactice prin accesare de cursuri de formare la nivel de unitate de invăţământ

Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei material

- Organizarea de activităţi extraşcolare care să aducă autofinaţare şi/sau fonduri pentru susţinerea unor alte activităţi din şcoală

7. ***Proiectarea realistă a resurselor bugetare şi îmbunătăţirea bazei tehnico-materiale a şcolii***

Dezvoltare curriculară

- Proiectarea şi desfăşurarea unor activităţi şcolare şi extraşcolare aducătoare de venituri

Dezvoltarea resurselor umane

- Formarea cadrelor didactice în privinţa realizării de proiecte de finanţare

Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei material

- Identificarea unor surse de finanţare extrabugetară

CAPITOLUL IV

4.1. Opţiuni manageriale

Întreaga activitate din şcoală va fi organizată astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educaţional profesionist, la standarde instrucţionale şi morale înalte. Contextul general actual şi direcţiile stabilite de documentele educaţionale în vigoare constituie premise solide de continuare a eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoştinţe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăţa pe tot parcursul vieţii, competenţe necesare inserţiei sociale şi profesionale.

Întregul proces de instrucţie şi educaţie al şcolii trebuie să fie centrat pe un set de valori care să se imprime şi să definească profilul moral şi acţional al elevilor noştri.

Demersul managerial are în vedere realizarea idealului educaţional propus de Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023 şi de documentele de politică educaţională ale Ministerului Educaţiei.

Din această perspectivă finalităţile unităţii noastre şcolare au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale şi profesionale, activ integrat în viaţa socială.

4.1.1. Dezvoltarea curriculară

Principiile de elaborare a curriculum-ului vizează componentele de bază ale procesului de învăţământ şi reflect idealul educaţional al şcolii româneşti, ţinând cont şi de specificul Şcolii Gimnaziale Grajduri.

Respectând principiul egalităţii şanselor, trunchiul comun asigură fiecărui elev dreptul la o educaţie şcolară comună, un fond de cunoştinţe de bază în temeiul cărora să promoveze cu success examenele de finalizare a studiilor şi concursurilor organizate la nivel naţional.

4.1.1.1. Trunchiul comun

Însuşirea la nivel maximal a cunoştinţelor cerute de programele şcolare şi îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic.

Fiecare comisie metodică va întocmi anual şi semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoştinţelor şi capacităţilor necesare prin:

- ore de consultaţii (aprofundarea temelor şi capitolelor care fac obiectul programelor de examen);
- elaborarea de materiale auxiliare (ghiduri de pregătire, culegeri de subiecte propuse);
- simulări de examene;

Trunchiul comun desăvârşeşte personalitatea adolescentului prin cultură generală orientaţi în dorneniile indicate în mod precis de Curriculum-ul Naţional şi dezvoltă capacitatea de a-ţi mobiliza propriile resurse.

Opţiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcţii:

✓ afectarea numărului de ore pentru temele din prograrnele de invăţământ prevăzute de trunchiul comun în funcţie de necesarul impus, de realităţile obiective identificate la nivelul fiecărei clase şi de experienţa cadrului didactic (exemplu: la nivelul unei clase cu performanţe reduse se va putea opta pentru numărul maxim de ore exclusiv pentru a aprofunda obiectivele şi conţinuturile acoperite de trunchiul comun);

✓ curriculum-ul la decizia şcolii va propune elevilor ore de aprofundare sau extindere la disciplinele care constituie probe de examen;

✓ la clasele a VIII-a elevii şi părinţii vor fi informaţi lunar asupra stadiului pregătirii lor pentru examenul de finalizare (pe baza rezultatelor obţinute la testările din materia prevăzută de programele pentru examene);

✓ stimularea creşterii responsabilităţii şcolii şi a elevului pentru calitatea şi finalitatea procesului educativ;

✓ asigurarea finalităţii curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opţiune şi decizie.

4.1.1.2. Curriculum-ul la decizia şcolii

Din punct de vedere al politicii educaţionale a unităţii şcolare prin curriculumul la decizia unităţii şcolare se stimulează promovarea acelor valori şi practici sociale care să asigure individualizarea personalităţii instituţiei la nivel local, regional şi naţional şi să asigure succesul absolvenţilor săi.

Programul A DOUA ŞANSĂ se desfăşoară şi în acest an şcolar rin programul POCU „Şcoli Creative" cu doua grupe formate din 33 cursanţi, lucru care denotă interesul crescut pentru alfabetizarea adulţilor din ultimii ani calendaristici.

Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze deschiderea interdisciplinară şi proiectarea centrării pe competenţe, creşterea transparenţei actului didactic şi "construirea" lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunităţii.

Competenţele generale (care se urmăreşte a fi formate la elevi pe parcursul treptei gimnaziale de şcolaritate) precum şi competenţele specifice se stabilesc în funcţie de opţiunea, înclinaţiile şi interesul elevilor pentru identificarea carierei (continuarea studiilor).

Curriculum-ul la decizia şcolii trebuie să realizeze inovaţia curriculară locală (la nivelul fiecărei catedre şi cadru didactic) şi flexibilizarea deciziei curriculare.

Opţiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia şcolii impun:

✓ elaborarea proiectului clasei (valabil pe 4 ani) pentru clasele a V-a, în care se conturează perspective disciplinelor opţionale;

✓ oferta globală de cursuri opţionale va cuprinde dublul numărului de ore faţă de posibilitatea de opţiune a elevilor;

✓ proiectarea ofertei disciplinelor opţionale ca "un tot unitar" respectând structura unităţii şcolare şi durata şcolarităţii în învăţământul gimnazial;

✓ proiectarea fiecărei discipline opţionale va conţine:

- argumentul;
- competenţe specifice;
- competenţe generale (pentru opţionalele propuse pentru întreg ciclul gimnazial);
- conţinuturi;
- valori şi atitudini;
- sugestii metodologice;

✓ proiectarea disciplinelor opţionale în funcţie de structura ofertei educaţionale (nivele de învăţământ), de resursele existente (materiale şi umane) şi de ţintele strategice pe teren scurt şi mediu;

✓ proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic coordonat de şefii de comisii metodice;

✓ predarea disciplinelor opţionale pe baze atractive uzându-se de strategii didactice noi şi de metode de evaluare performante;

✓ informarea corespunzătoare a părinţilor şi elevilor asupra rolului disciplinelor opţionale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire;

✓ disciplinele alese de elevi şi parinţi pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an şcolar;

✓ dobândirea competenţelor de comunicare în limbi de circuculaţie internaţională se asigură prin studiul a doua limbi străine (limba engleză, limba franceză sau limba germană) la clasele de gimnaziu;

✓ formarea unui absolvent compatibil cu societatea informatizată se realizează prin asigurarea cunoştintelor de utilizare a tehnicii de calcul şi de accesare a Internetului (oferta curriculară a unităţii şcolare propune studiul informaticii la nivelul maxim admis de planul de învăţământ);

✓ adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educaţie şi calificare resimţite la un moment dat şi compatibilizarea cu practicile sistemelor de învăţământ europene;

✓ transferul de experienţă, metode şi strategii didactice de la unităţi şcolare de acelaşi nivel din ţară şi din străinătate;

✓ compatibilizarea europeană a curriculum-ului prin programele internaţionale realizate şi cele

care vor fi realizate prin Agenţia Naţională Pentru Programe Comunitare în perioada 2016-2020.

Programele opţionale oferite elevilor şcolii noastre sunt: Lectura ca abilitate de viaţă, matematică distractivă şi matematicpă aplicată, acestea avînd scopul de a remedia lipsurile accumulate de elevi pe parcur şcolii online şi nu numai.

Aceste opţionale vizează, formarea unui sistem de cunoştinţe, abilităţi, şi aptitudini care individualizează personalitatea absolventului şi îi asigură competenţa în următoarele domenii de interes:

1. Educaţia în spiritul comunicării interculturale
   - ✓ dobândirea de competenţe de comunicare în limba engleză, limba franceză;
   - ✓ familiarizarea cu valorile culturale internaţionale;
   - ✓ accesul la informaţia ştiinţifică şi tehnologia modern;
   - ✓ studiul unor discipline ca: informatica, matematica, chimia, geografia, discipline tehnologice, în limba franceză sau limba engleză.
2. Educaţia informaţională
   - ✓ interpretarea informaţiei prin simularea proceselor virtuale şi în timp real
   - ✓ utilizarea echipamentului multimedia;
   - ✓ proiectarea asistată de calculator;
3. Educaţia moral-civică
   - ✓ drepturi şi libertăţi fundamentale ale omului;
   - ✓ promovarea valorilor şi practicilor specifice democraţiei;
   - ✓ drepturi şi îndatoriri cetăţeneşti;
4. Educaţia estetică şi dezvoltarea sensibilităţii
   - ✓ rolul artei în formarea personalităţii individului.

Director,
Prof. Chiochiu Teofil-Gabriel